**DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO NORTE**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA FLOR – 151841**

**2014/2015**

**PLANIFICAÇÃO - ESTUDO DO MEIO 1º ANO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Setembro** | **À DESCOBERTA DE SI MESMO**  A sua identificação  Os seus gostos e preferências | * Conhecer a sua identificação. * Conhecer o seu nome e endereço. * Conhecer o seu sexo e a sua idade. * Seleccionar jogos, brincadeiras, animais… * Descrever lugares, tempos livres… | * Dialogar com os colegas sobre os nomes e os gostos de cada um, verificando semelhanças e diferenças. * Escrever o seu nome e fazer o seu auto-retrato. * Preencher uma ficha de identificação com os seus dados pessoais. * Dialogar sobre a sua idade e identificar o seu sexo. * Construir um painel de aniversários. * Identificar os seus jogos e brincadeiras preferidos. * Identificar e desenhar o seu animal preferido. * Identificar os seus frutos preferidos. * Construir um painel do Outono. * Conversar sobre a ocupação dos seus tempos livres. * Identificar e pintar as suas atividades de tempos livres preferidas. * Refletir sobre as aprendizagens. | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas), comparando e relacionando as suas principais caraterísticas. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Reconhecer e valorizar o seu património e desenvolver o respeito pelos outros. * Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente. * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Outubro** | **À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES**  A sua escola  **À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE OS ESPAÇOS**  O espaço da sua escola  **À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES**  A sua escola  **À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS**  Manusear objetos em situações concretas | * Conhecer a sua turma, o número de alunos e os horários. * Participar na dinâmica da turma. * Participar na arrumação, arranjo e conservação da sala, do mobiliário e dos materiais. * Reconhecer os diferentes espaços da escola e suas funções. * Representar a sua escola. * Conhecer o funcionamento da sua escola. * Participar na elaboração de regras e conhecer os seus direitos e deveres. * Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação. | * Descrever a sala de aula. * Analisar a constituição da turma e respetivo horário. * Reconhecer comportamentos corretos e incorretos. * Elaborar regras da sala. * Reconhecer os espaços escolares, associando a função que desempenham no dia-a-dia de alunos e professores. * Representar a escola através de desenhos. * Identificar espaços existentes na escola. * Identificar e manusear objectos existentes na sala de aula. * Reconhecer a função dos objetos e materiais escolares. * Conhecer os materiais cuja utilização exige maior cuidado, bem como a forma como devem ser manipulados. * Com o agrafador, construir um pequeno livro. * Com o furador, obter círculos de papel e decorar desenhos. * Refletir sobre as aprendizagens. | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e actividades humanas), comparando e relacionando as suas principais caraterísticas. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Reconhecer e valorizar o seu património e desenvolver o respeito pelos outros. * Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente. * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Novembro** | **À DESCOBERTA DE SI MESMO**  O seu corpo | * Identificar características familiares. * Reconhecer as modificações do seu corpo. * Reconhecer as partes que constituem o seu corpo. * Representar o seu corpo.   Comparar-se com os outros. | * Conversar sobre a família. * Identificar semelhanças entre os membros da mesma família. * Desenhar a sua família. * Mostrar e expor fotografias da sua família. Dialogar com os colegas sobre a sua família. * Conversar com os colegas sobre as modificações do seu corpo. * Identificar as fases de crescimento e ordená-las cronologicamente. * Elaborar cartazes com imagens de pessoas de diferentes idades. * Identificar as partes principais do seu corpo: cabeça, tronco e membros. * Utilizar imagens cortadas para elaborar *puzzles* com as partes do corpo humano. * Representar o seu corpo através de desenho. * Comparar o seu corpo com o dos colegas de turma, utilizando os termos: mais alto, mais baixo, mais magro, mais gordo, mais velho. * Elaborar o seu auto-retrato e construir um cartaz de turma. * Reflectir sobre as aprendizagens. | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e actividades humanas), comparando e relacionando as suas principais caraterísticas. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Reconhecer e valorizar o seu património e desenvolver o respeito pelos outros. * Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente. * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Dezembro** | **À DESCOBERTA DE SI MESMO**  A saúde do seu corpo  A segurança do seu corpo | * Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo. * Conhecer normas de higiene alimentar. * Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a saúde. * Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde. * Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária.   Conhecer e aplicar normas de prevenção de acidentes domésticos. | * Dialogar sobre os seus hábitos de higiene pessoais. * Dialogar sobre hábitos alimentares saudáveis. * Identificar os alimentos mais saudáveis para cada refeição. * Construir uma roda dos alimentos. * Identificar posturas corretas e reconhecer o exercício físico como benéfico para a sua saúde. * Verificar os boletins de vacinas. * Identificar regras de trânsito. * Pintar e identificar a sinalética luminosa dos semáforos. * Simular situações em que se apliquem regras de trânsito simples. * Identificar situações perigosas do dia-a-dia. * Explicar os perigos implicados no manuseamento de alguns objetos. * Identificar sinais de perigo (inflamável, explosivo, alta tensão, nocivo, venenoso…). | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e actividades humanas), comparando e relacionando as suas principais caraterísticas. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Reconhecer e valorizar o seu património e desenvolver o respeito pelos outros. * Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente. * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Janeiro** | **À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES**  Os membros da sua família  Outras pessoas com quem mantém relações próximas | * Conhecer os nomes próprios e apelidos. * Estabelecer relações de parentesco. * Representar a sua família. * Conhecer os amigos da escola e de fora da escola, os vizinhos, o professor… | * Dialogar sobre a sua família e compará-la com a dos colegas (número de elementos, parentesco…). * Registar dados sobre os elementos da sua família. * Identificar graus de parentesco. * Representar a família através de um esquema (árvore genealógica). * Realizar actividades alusivas ao Dia da Família. * Analisar e dialogar sobre os diferentes tipos de famílias existentes. * Desenhar e descrever tarefas domésticas realizadas pelos membros da sua família. * Dialogar sobre os seus amigos e reconhecer o contexto em que se inserem (vizinhos, familiares, colegas…). * Conversar sobre os valores da amizade. * Desenhar as suas atividades e brincadeiras preferidas.   Realizar jogos de adivinhas e mímica. | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Identificar os principais elementos do meio social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas), comparando e relacionando as suas principais características. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Reconhecer e valorizar o seu património e desenvolver o respeito pelos outros. * Identificar elementos básicos do meio físico envolvente. * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Fevereiro** | **À DESCOBERTA DE SI MESMO**  O seu passado próximo  As suas perspetivas para o futuro próximo | * Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia. * Reconhecer o dia como unidade de tempo. * Localizar acontecimentos numa linha de tempo. * Reconhecer a semana como unidade de tempo. * O que irá fazer: amanhã, no fim-de-semana, nas férias que estão próxima. | * Comparar as suas rotinas diárias com as dos colegas. * Ordenar, através de uma sequência lógica, as suas atividades quotidianas. * Descrever atividades de acordo com noções temporais (o que fiz ontem, o que faço hoje, o que penso fazer amanhã...). * Escrever e identificar os dias da semana. * Organizar acontecimentos respeitando a linha do tempo. * Desenhar e representar atividades de acordo com os dias da semana. * Pesquisar, junto dos familiares, sobre os seus sonhos/projetos para o futuro. | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Identificar os principais elementos do meio social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e actividades humanas), comparando e relacionando as suas principais caraterísticas. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Reconhecer e valorizar o seu património e desenvolver o respeito pelos outros. * Identificar elementos básicos do meio físico envolvente. * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Março** | **À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS**  A casa  Os seus itinerários  Localizar espaços em relação a um ponto de referência | * Reconhecer os diferentes tipos de casa e os seus espaços. * Reconhecer as funções dos espaços da casa. * Representar a sua casa * Descrever e representar os seus itinerários. * Identificar: perto de/longe de; em frente/atrás de; dentro de/fora de; entre; ao lado de; à esquerda de/à direita de. | * Identificar, através de imagens, diferentes tipos de habitação e descrevê-los. * Identificar o tipo de casa em que habita. * Dialogar sobre as funções de cada divisão da casa. * Associar o tipo de habitação à localidade onde vive (cidade, vila, aldeia). * Completar a legenda das divisões da casa de acordo com os espaços que visualiza. * Representar a sua casa através de desenho. * Representar a sua divisão da casa preferida. * Identificar edifícios e serviços existentes na sua localidade. * Relacionar profissões com os serviços existentes na sua localidade. * Representar e descrever itinerários numa planta. * Representar o seu itinerário de casa até à escola, descrevendo-o. * Escolher itinerários seguindo as indicações: mais perto, mais longe, passando por… | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Identificar os principais elementos do meio social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e actividades humanas), comparando e relacionando as suas principais caraterísticas. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Reconhecer e valorizar o seu património e desenvolver o respeito pelos outros. * Identificar elementos básicos do meio físico envolvente. * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Abril** | **À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL**  Os seres vivos do seu ambiente | * Conhecer os animais. * Conhecer as plantas. * Reconhecer cuidados a ter com os animais. * Reconhecer cuidados a ter com as plantas. * Reconhecer manifestações da vida animal e vegetal. | * Observar o ambiente natural dos animais. * Identificar e ilustrar animais que vivem em liberdade. * Recolher imagens de diferentes animais e registar o seu nome, alimentação e habitat. * Investigar sobre animais em vias de extinção em Portugal. * Identificar motivos que causam a extinção de algumas espécies. * Identificar animais que vivem perto do Homem. * Dialogar sobre os seus animais preferidos e comparar com os gostos dos colegas. * Identificar o revestimento dos animais. * Elaborar e ilustrar pequenas frases ou textos simples sobre animais. * Identificar plantas que fazem parte da sua alimentação, bem como a parte comestível de cada uma. * Identificar as partes constituintes de uma planta. * Observar diferentes tipos de plantas, no recreio da escola ou num parque próximo. Desenhá-las e legendá-las. * Dialogar sobre os cuidados a ter com os animais e plantas. * Identificar as fases da vida dos seres vivos e ordená-las. * Reconhecer a importância de um solo fértil, de luz natural, de água e de ar para que a vida das plantas. * Realizar experiências sobre a germinação do feijão. * Refletir sobre as aprendizagens. | * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Identificar elementos básicos do meio físico envolvente. * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em acções ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Seleccionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação… etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes). * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Maio** | **À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL**  Os aspetos físicos do meio local  **À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS**  Realizar experiências com a água | * Registar os estados do tempo. * Identificar as estações do ano. * Comparar o dia e a noite. * Comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano. * Reconhecer as formas sob as quais a água se encontra na Natureza. * Identificar algumas das propriedades físicas da água. * Reconhecer materiais que flutuam e não flutuam. * Verificar experimentalmente o efeito da água nos materiais (molhar, dissolver, tornar moldável). | * Dialogar sobre os meses do ano e identificar o mês do seu aniversário. * Identificar os diferentes estados do tempo: sol, chuva, vento, tempestade, nevoeiro, neve… * Observar e registar alterações climatéricas ao longo de uma semana. * Associar os estados do tempo às estações do ano. * Dialogar sobre o vestuário e actividades características de cada estação do ano. * Preencher crucigramas com o nome das estações do ano. * Recolher provérbios relacionados com os meses, as estações ou os estados do tempo. * Ilustrar as diferentes estações do ano. * Dialogar sobre as diferenças entre o dia e a noite. * Descrever imagens e locais onde pode encontrar água. * Observar os diferentes estados da água. * Ler a história *A menina Gotinha de Água*. * Realizar poemas ou lengalengas colectivas dedicados à água. * Elaborar um pequeno livro sobre a água. * Realizar experiências com a água: a forma e o volume da água; o cheiro e o sabor da água; objectos que flutuam ou não; acção da água sobre os materiais; dissolução de diferentes materiais na água. * Desenhar e identificar atividades relacionadas com a água (no mar, nos rios…). | * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Identificar elementos básicos do meio físico envolvente. * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em acções ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Seleccionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação… etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes). * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Junho** | **À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL**  Identificar sons, cheiros e cores da Natureza  **À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS**  Realizar experiências com alguns materiais e objetos  Realizar experiências com o som | * Identificar sons, cheiros e cores da Natureza. * Comparar alguns materiais segundo propriedades simples.   Produzir e distinguir sons. | * Identificar sons e cheiros da Natureza. * Reproduzir sons da Natureza. * Distinguir sons agradáveis de sons desagradáveis. * Distinguir cheiros agradáveis que encontra na Natureza e cheiros desagradáveis. * Observar e dialogar sobre a variedade de cores existentes na Natureza. * Identificar as partes do corpo que utiliza para perceber o mundo que o rodeia. * Dialogar sobre a poluição no planeta Terra. * Refletir com os colegas, professor e familiares sobre os perigos provocados pelos incêndios e a forma de os evitar. * Comparar e agrupar materiais de acordo com a sua forma, textura, sabor, cheiro. * Jogo das adivinhas: Identificar objetos a partir de uma descrição, utilizando as expressões: áspero, liso, rugoso, macio, grande como…, tem a forma de… * Realizar experiências tendo por base a produção e distinção de diferentes sons. | * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Identificar elementos básicos do meio físico envolvente. * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em acções ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Seleccionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação… etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes). * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. |